

Política de Engajamento familiar do Título I da MATCH CHARTER PUBLIC SCHOOL

Relações fortes com as famílias são um aspecto fundamental do programa da Match Charter Public School ("Match"). As famílias/responsáveis estão envolvidos no desenvolvimento da nossa política de engajamento familiar por meio de reuniões do Conselho de Famílias e da revisão e melhoria da escola. Em uma reunião anual, as famílias/responsáveis são informados sobre a participação da nossa escola no Título I e são informados sobre os requisitos e do seu direito de estarem envolvidos. Eles se envolvem no planejamento, implementação e revisão dos programas do Título I, incluindo no desenvolvimento e revisão da política de engajamento familiar e do plano do programa para toda a escola. As famílias têm a oportunidade de se envolverem de forma significativa na realização de uma avaliação anual da eficácia da política de engajamento familiar na melhoria da qualidade acadêmica da escola e de conceberem estratégias para um engajamento familiar mais eficaz. Para as reuniões do Conselho de Famílias ao longo do ano, a Match poderá usar os fundos do Título I para fornecer às famílias cuidados infantis, transporte, visitas domiciliares ou outros serviços relacionados necessários.

As famílias/responsáveis da Match recebem informações em tempo hábil sobre os programas do Título I, incluindo o currículo da escola, as avaliações acadêmicas usadas para medir o progresso dos alunos e as expectativas de desempenho dos alunos por meio de comunicações culturalmente sensíveis e multilíngues. Um forte engajamento familiar é esperado e encorajado. Atividades eficazes de engajamento familiar são planejadas e implementadas, com a criação de oportunidades nas reuniões do Conselho de Famílias para que as famílias formulem sugestões e participem nas decisões relativas à educação de seus filhos. A Match toma medidas para responder o mais rapidamente possível às sugestões feitas pelas famílias.

As famílias respondem a pesquisas anuais sobre o conteúdo e a eficácia da política de engajamento familiar na melhoria da qualidade acadêmica da nossa escola. Entre outras métricas, a avaliação buscará identificar e abordar as barreiras para uma maior participação das famílias/responsáveis, identificar o que as famílias/responsáveis estão fornecendo atualmente para a aprendizagem de seus alunos (incluindo como as famílias se envolvem com os funcionários da escola) e incorporar estratégias eficazes de engajamento em todos os sistemas e serviços para apoiar interações bem-sucedidas entre a escola e a família/responsáveis. As famílias têm a oportunidade de identificar problemas e dar feedback aberto e sugestões para um envolvimento parental mais eficaz. Os resultados da pesquisa são analisados pelos administradores, que então criam estratégias baseadas em evidências e desenvolvem, analisam, revisam e estabelecem novas práticas e políticas para práticas de engajamento familiar mais eficazes, se necessário, com base na avaliação anual.

Esta política é disponibilizada à comunidade local e é revisada anualmente e atualizada conforme necessário para atender a todas as novas necessidades das famílias e da nossa escola.

Pacto Escola-Família

As famílias/responsáveis, toda a equipe da escola e os alunos compartilham a responsabilidade de melhorar as realizações acadêmicas dos alunos, e a escola e as famílias/responsáveis trabalharão juntos para desenvolver uma parceria para ajudar os alunos a alcançar altos padrões. Para esta finalidade:

- A Match fornece currículo e instrução de alta qualidade em um ambiente de aprendizagem eficaz e de apoio e ajuda os alunos a atender aos padrões acadêmicos do estado
- As famílias/responsáveis desempenham um papel essencial no apoio à aprendizagem do aluno, no voluntariado na sala de aula do aluno e na participação nas decisões relacionadas à educação do aluno
- A Match educa todos os funcionários da escola sobre o valor das práticas de engajamento familiar e adoção de uma abordagem baseada em pontos fortes para construir um relacionamento respeitoso, confiante e recíproco, reconhecendo os pontos fortes das famílias; reconhecendo, respeitando e aprendendo com as diferenças individuais e de grupo; considerando as preferências da família ao adaptar práticas;

compartilhando a tomada de decisões com familiares e responsáveis; e aceitando as famílias/responsáveis como parceiros iguais e recíprocos

- A comunicação contínua entre professores e famílias/responsáveis é um elemento crítico para que os alunos alcancem altos níveis de desempenho. Isto é conseguido através de:
 - Conferências anuais da família/responsáveis-professores para discussão do desempenho do aluno.
 - Relatórios regulares às famílias/responsáveis sobre o progresso de seus alunos.
 - Acesso razoável das famílias/pais à equipe, oportunidades de voluntariado e participação na sala de aula de seus alunos, incluindo a observação das atividades em sala de aula.
 - As famílias/responsáveis recebem os números de telefone e endereços de e-mail dos administradores e professores.
 - As famílias/responsáveis que desejam se envolver em nossa escola são bem-vindos a participar da tomada de decisões, planejamento e avaliação de nosso programa escolar do Título I.

Direito das famílias à informação

As famílias/responsáveis têm o direito legal de solicitar informações à Match sobre a qualificação profissional dos professores de sala de aula de seus filhos, inclusive:

1. Se o professor atendeu aos critérios de qualificação do estado de Massachusetts para as séries e disciplinas nas quais fornece instrução.
2. Se o professor está lecionando em situação de emergência ou outra condição provisória pela qual os critérios de qualificação do estado de Massachusetts foram dispensados.
3. O diploma de graduação e a habilitação e qualquer outro certificado ou diploma de pós-graduação obtidos pelo professor, e a área da disciplina do certificado ou diploma.
4. Se a criança recebe serviços de paraprofissionais e, em caso afirmativo, quais suas qualificações.

A Match fornecerá a cada família/responsável individual:

- informações sobre o nível de aproveitamento e crescimento acadêmico do aluno em cada uma das avaliações acadêmicas estaduais, conforme exigido no Título I, e
- notificação oportuna de que o aluno foi ensinado por quatro ou mais semanas consecutivas por um professor que não atende aos requisitos de licenciamento do estado.

Última revisão: julho de 2025