

**Política de Participación Familiar en virtud de Título I para
MATCH CHARTER PUBLIC SCHOOL**

Las relaciones sólidas con las familias son un aspecto fundamental del programa de Match Charter Public School ("Match"). Las familias/los tutores participan en el desarrollo de nuestra política de participación familiar a través de las reuniones del Consejo Familiar, y la revisión y mejora de la escuela. En una reunión anual, se informa a las familias/los tutores sobre la participación de nuestra escuela en los programas de Título I y se les informa sobre los requisitos y su derecho a participar. Están involucrados en la planificación, implementación y revisión de los programas de Título I, incluido el desarrollo y la revisión de la política de participación familiar y el plan del programa para toda la escuela. Las familias tienen la oportunidad de participar de manera significativa en la realización de una evaluación anual de la efectividad de la política de participación familiar para mejorar la calidad académica de la escuela y diseñar estrategias para una participación familiar más efectiva. Para las reuniones del Consejo Familiar durante todo el año, Match puede usar los fondos de Título I para proporcionar a las familias cuidado infantil, transporte, visitas domiciliarias u otros servicios relacionados necesarios.

Las familias/tutores de Match reciben información oportuna sobre los programas de Título I, incluido el plan de estudios de la escuela, las evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso de los alumnos y las expectativas de rendimiento de los alumnos a través de comunicaciones culturalmente sensibles y multilingües. Se espera y alienta una fuerte participación de la familia. Se planifican e implementan actividades efectivas de participación familiar, y se crean oportunidades en las reuniones del Consejo de Familia para que las familias formulen sugerencias y participen en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Match toma medidas para responder a las sugerencias hechas por las familias tan pronto como sea posible.

Las familias son encuestadas anualmente sobre el contenido y la efectividad de la política de participación familiar, a fin de mejorar la calidad académica de nuestra escuela. Entre otras métricas, la evaluación buscará identificar y abordar las barreras para una mayor participación de las familias/los tutores, identificar lo que las familias/tutores están proporcionando actualmente para el aprendizaje de sus alumnos (incluida la forma en que las familias se relacionan con el personal de la escuela) e incorporar estrategias de participación efectivas en todos los sistemas y servicios para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia/tutor. Las familias tienen la oportunidad de identificar problemas y brindar comentarios y sugerencias abiertas para una participación más efectiva de los padres. Los resultados de la encuesta son revisados por los administradores, quienes luego diseñan estrategias basadas en evidencia y desarrollan, revisan, adaptan y establecen nuevas prácticas y políticas para prácticas de participación familiar más efectivas, si es necesario, basadas en la evaluación anual.

Esta política está disponible para la comunidad local, y se revisa anualmente y se actualiza según sea necesario para satisfacer todas las necesidades cambiantes de las familias y nuestra escuela.

Pacto entre la escuela y la familia

Las familias/tutores, todo el personal escolar y los alumnos comparten la responsabilidad de mejorar los logros académicos de los alumnos. La escuela y las familias/tutores trabajarán juntas para desarrollar una asociación que ayude a los alumnos a alcanzar altos estándares. A tal efecto:

- Match proporciona un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y efectivo, y para ayudar a los alumnos a cumplir con los estándares académicos del estado
- Las familias/tutores desempeñan un papel esencial en el apoyo al aprendizaje de su estudiante, mediante el trabajo voluntario en el aula del estudiante y la participación en las decisiones relacionadas con la educación de su estudiante
- Match educa a todo el personal escolar sobre el valor de las prácticas de participación familiar y la adopción de un enfoque basado en las fortalezas para construir una relación respetuosa, de confianza y recíproca al reconocer las fortalezas de las familias; reconocer, respetar y aprender de las diferencias individuales y grupales; considerar las preferencias familiares al adaptar las prácticas; compartir la toma de decisiones

con los miembros de la familia y los tutores; y acercarse a las familias/tutores como socios iguales y recíprocos

- La comunicación continua entre los maestros y las familias/tutores es un elemento crítico para que los estudiantes alcancen altos niveles de rendimiento. Esto se logra a través de:
 - Conferencias anuales entre las familias/los tutores y los docentes, donde se analiza el rendimiento de su estudiante.
 - Informes regulares a las familias/tutores sobre el progreso de su estudiante.
 - Las familias/padres tienen acceso razonable al personal, oportunidades para ofrecerse como voluntarios y participar en el aula de su estudiante, incluida la observación de las actividades del aula.
 - Las familias/los tutores reciben los números de teléfono y las direcciones de correo electrónico de los administradores y maestros.
 - Las familias/los tutores que deseen participar en nuestra escuela pueden participar en la toma de decisiones, la planificación y la evaluación de nuestro programa de Título I en toda la escuela.

El derecho de las familias a la información

Las familias/tutores tienen el derecho legal de solicitar información a Match sobre la calificación profesional de los maestros de sus hijos, lo que incluye:

1. Si el maestro ha cumplido con los criterios de calificación del Estado de Massachusetts para los niveles de grado y las materias en las que el maestro proporciona instrucción.
2. Si el maestro está enseñando bajo estado de emergencia u otro estado provisional en virtud del cual se han renunciado a los criterios de calificación del Commonwealth de Massachusetts.
3. La especialización del título de bachillerato del docente y cualquier otro título o titulación de posgrado que posea el docente, así como el campo de disciplina de la certificación o titulación.
4. Si el niño recibe servicios de paraprofesionales y, de ser así, sus calificaciones.

Match proporcionará a cada familia/tutor individual:

- información sobre el nivel de rendimiento y crecimiento académico del estudiante en cada una de las evaluaciones académicas estatales, según lo exige el Título I, y
- aviso oportuno de que el estudiante ha recibido instrucción durante cuatro o más semanas consecutivas de parte de un maestro que no cumple con los requisitos de licencia estatal.