match EDUCATION | Match Charter Public School

Política de Envolvimento Familiar do Título I para

ESCOLA PÚBLICA MATCH CHARTER

O relacionamento sólido com as famílias é um aspecto fundamental do programa da Match Charter Public School ("Match"). As famílias/responsáveis participam do desenvolvimento da nossa política de envolvimento familiar por meio de reuniões do Conselho de Famílias e da avaliação e melhoria da escola. Em uma reunião anual, as famílias/responsáveis são informadas sobre a participação da nossa escola no Título I e sobre os requisitos e seu direito de se envolverem. Elas participam do planejamento, implementação e revisão dos programas do Título I, incluindo o desenvolvimento e a revisão da política de envolvimento familiar e do plano do programa escolar. As famílias têm a oportunidade de participar ativamente da avaliação anual da eficácia da política de envolvimento familiar na melhoria da qualidade acadêmica da escola e de elaborar estratégias para um envolvimento familiar mais efetivo. Para as reuniões do Conselho de Famílias ao longo do ano, a Match pode usar os fundos do Título I para fornecer às famílias serviços como creche, transporte, visitas domiciliares ou outros serviços relacionados necessários. Se o plano do programa escolar não for satisfatório para as famílias/responsáveis dos alunos participantes, a Match enviará seus comentários sobre o plano no momento em que ele for disponibilizado à agência educacional local.

As famílias/responsáveis da Match recebem informações oportunas sobre os programas do Título I, incluindo uma descrição e explicação do currículo da escola, as formas de avaliação acadêmica utilizadas para medir o progresso dos alunos e os níveis de desempenho dos padrões acadêmicos de Massachusetts, por meio de comunicações culturalmente sensíveis, fornecidas em um formato e, na medida do possível, em um idioma que as famílias possam compreender. A Match oferece oportunidades para a participação informada de todas as famílias, incluindo famílias com proficiência limitada em inglês, famílias com deficiência e famílias de alunos migrantes. Espera-se e incentiva-se um forte envolvimento familiar. Atividades eficazes de envolvimento familiar são planejadas e implementadas, e são oferecidas oportunidades nas reuniões do Conselho Familiar para que as famílias formulem sugestões e participem das decisões relacionadas à educação de seus filhos. A Match toma medidas para responder às sugestões feitas pelas famílias o mais rápido possível.

Para fortalecer a capacidade de envolvimento das famílias, o Match oferece assistência para que elas compreendam os padrões acadêmicos de Massachusetts, as avaliações acadêmicas estaduais e locais, os requisitos do Título I, Parte A, e como monitorar o progresso de seus alunos e trabalhar com educadores para melhorar o desempenho. O Match fornece materiais e treinamento para ajudar as famílias a trabalharem com seus alunos para melhorar o desempenho. Na medida do possível e apropriado, o Match coordena e integra programas e atividades de envolvimento familiar com outros programas federais, estaduais e locais, incluindo programas pré-escolares públicos. O Match também oferece outros tipos de apoio razoáveis para atividades de envolvimento familiar, conforme solicitado pelas famílias/responsáveis.

Anualmente, as famílias são consultadas sobre o conteúdo e a eficácia da política de envolvimento familiar na melhoria da qualidade acadêmica da nossa escola. Entre outros indicadores, a avaliação busca identificar e abordar as barreiras à maior participação das famílias/responsáveis, identificar o que as famílias/responsáveis estão atualmente oferecendo para a aprendizagem de seus filhos (incluindo como as famílias interagem com a equipe escolar) e incorporar estratégias eficazes de envolvimento em todos os sistemas e serviços para apoiar interações bem-sucedidas entre a escola e a família/responsáveis. As famílias têm a oportunidade de identificar problemas e fornecer feedback e sugestões abertas para um envolvimento parental mais eficaz. Os resultados da pesquisa são analisados pela administração, que então elabora estratégias baseadas em evidências e desenvolve, revisa, aprimora e estabelece novas práticas e políticas para um envolvimento familiar mais eficaz, se necessário, com base na avaliação anual.

Esta política é desenvolvida em conjunto com as famílias dos alunos participantes, que são acordadas com elas e distribuídas a elas. As famílias são notificadas da política em um formato compreensível e uniforme e, na medida do possível, em um idioma que elas possam entender. Esta política também é disponibilizada à comunidade local e é

revisada anualmente e atualizada conforme necessário para atender a todas as necessidades em constante mudança das famílias e da nossa escola.

Pacto Escola-Família

As famílias/responsáveis, toda a equipe escolar e os alunos compartilham a responsabilidade pela melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes, e a escola e as famílias/responsáveis trabalharão juntas para desenvolver uma parceria que ajude os alunos a atingirem altos padrões. Para tanto:

- A Match deverá fornecer currículo e instrução de alta qualidade em um ambiente de aprendizagem eficaz e acolhedor, auxiliando os alunos a atingirem os padrões acadêmicos do estado.
- As famílias/responsáveis desempenham um papel essencial no apoio à aprendizagem dos seus alunos, participando como voluntários na sala de aula e, quando apropriado, nas decisões relativas à educação dos alunos e à utilização positiva do tempo dedicado às atividades extracurriculares.
- O programa Match capacita toda a equipe escolar sobre o valor das práticas de envolvimento familiar e a adoção de uma abordagem baseada em pontos fortes para construir um relacionamento respeitoso, confiável e recíproco. Isso é feito reconhecendo os pontos fortes das famílias; reconhecendo, respeitando e aprendendo com as diferenças individuais e de grupo; considerando as preferências da família ao adaptar as práticas; compartilhando a tomada de decisões com os membros da família e responsáveis; e abordando as famílias/responsáveis como parceiros iguais e recíprocos.
- A comunicação contínua entre professores e famílias/responsáveis é um elemento crucial para que os alunos alcancem altos níveis de desempenho. Isso é alcançado por meio de:
    - Reuniões entre família/responsável e professor, realizadas pelo menos anualmente nos anos iniciais do ensino fundamental, durante as quais este acordo é discutido em relação ao desempenho individual do aluno.
    - Relatórios regulares às famílias/responsáveis sobre o progresso do aluno.
    - As famílias/pais têm acesso razoável aos funcionários, oportunidades de voluntariado e participação na sala de aula de seus alunos, incluindo a observação das atividades em sala de aula.
    - As famílias/responsáveis recebem os números de telefone e endereços de e-mail dos administradores e professores.
    - As famílias/responsáveis que desejarem se envolver em nossa escola são bem-vindos a participar da tomada de decisões, do planejamento e da avaliação do nosso programa Título I em toda a escola.
    - Comunicação regular, bidirecional e significativa entre os membros da família e a equipe escolar, fornecida, na medida do possível, em um idioma que os membros da família possam entender.

Direito das famílias à informação

As famílias/responsáveis têm o direito legal de solicitar à Match informações sobre a qualificação profissional dos professores de sala de aula de seus filhos, incluindo:

1. Se o professor atende aos critérios de qualificação do Estado de Massachusetts para os níveis de ensino e áreas temáticas em que ministra aulas.
2. Se o professor está lecionando em regime de emergência ou outro regime provisório que dispense os critérios de qualificação do Estado de Massachusetts.
3. Se o professor está lecionando na área de sua certificação.
4. Se a criança recebe serviços de paraprofissionais e, em caso afirmativo, quais são as qualificações destes.

A Match deverá fornecer a cada família/responsável individualmente:

- Informações sobre o nível de aproveitamento e crescimento acadêmico do aluno, se aplicável e disponível, em cada uma das avaliações acadêmicas estaduais exigidas pelo Título I, e

- aviso oportuno de que o aluno foi designado para, ou teve aulas por quatro ou mais semanas consecutivas com, um professor que não atende aos requisitos de certificação ou licenciamento aplicáveis da Commonwealth de Massachusetts para o nível de escolaridade e área de conhecimento em que o professor foi designado.

Última revisão: agosto de 2026