match EDUCATION | Match Charter Public School

Política de participación familiar del Título I para

MATCH CHARTER PUBLIC SCHOOL

Las relaciones sólidas con las familias son un aspecto fundamental del programa de la Escuela Pública Charter Match ("Match"). Las familias/tutores participan en el desarrollo de nuestra política de participación familiar a través de las reuniones del Consejo Familiar y la revisión y mejora escolar. En una reunión anual, se informa a las familias/tutores sobre la participación de nuestra escuela en el Título I y se les explican los requisitos y su derecho a participar. Participan en la planificación, implementación y revisión de los programas del Título I, incluyendo el desarrollo y la revisión de la política de participación familiar y el plan del programa escolar. Se les brinda a las familias la oportunidad de participar activamente en la evaluación anual de la efectividad de la política de participación familiar para mejorar la calidad académica de la escuela y de diseñar estrategias para una participación familiar más efectiva. Para las reuniones del Consejo Familiar a lo largo del año, Match puede usar fondos del Título I para proporcionar a las familias cuidado infantil, transporte, visitas domiciliarias u otros servicios relacionados necesarios. Si el plan del programa escolar no es satisfactorio para las familias/tutores de los estudiantes participantes, Match presentará sus comentarios sobre el plan cuando este se ponga a disposición de la agencia educativa local.

Las familias/tutores de Match reciben información oportuna sobre los programas del Título I, incluyendo una descripción y explicación del currículo escolar, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso estudiantil y los niveles de logro de los estándares académicos de Massachusetts, a través de comunicaciones culturalmente sensibles proporcionadas en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que las familias puedan comprender. Match brinda oportunidades para la participación informada de todas las familias, incluyendo familias con dominio limitado del inglés, familias con discapacidades y familias de estudiantes migrantes. Se espera y fomenta una fuerte participación familiar. Se planifican e implementan actividades efectivas de participación familiar, y se crean oportunidades en las reuniones del Consejo Familiar para que las familias formulen sugerencias y participen en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Match toma medidas para responder a las sugerencias de las familias tan pronto como sea posible.

Para fortalecer la capacidad de participación de las familias, Match les brinda asistencia para comprender los estándares académicos de Massachusetts, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos del Título I, Parte A, y cómo monitorear el progreso de sus hijos y colaborar con los educadores para mejorar su rendimiento. Match proporciona materiales y capacitación para ayudar a las familias a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento. En la medida de lo posible y apropiado, Match coordina e integra programas y actividades de participación familiar con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos. Match también brinda cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación familiar que las familias o tutores soliciten.

Anualmente se realiza una encuesta a las familias sobre el contenido y la eficacia de la política de participación familiar para mejorar la calidad académica de nuestra escuela. Entre otros indicadores, la evaluación busca identificar y abordar las barreras que dificultan una mayor participación de las familias/tutores, determinar qué aportan actualmente las familias/tutores al aprendizaje de sus hijos (incluyendo cómo interactúan con el personal escolar) e incorporar estrategias de participación efectivas en todos los sistemas y servicios para fomentar interacciones exitosas entre la escuela y las familias/tutores. Se brinda a las familias la oportunidad de identificar problemas y ofrecer comentarios y sugerencias abiertas para una participación parental más efectiva. Los resultados de la encuesta son revisados por los administradores, quienes luego diseñan estrategias basadas en evidencia y desarrollan, revisan, modifican y establecen nuevas prácticas y políticas para una participación familiar más efectiva, según sea necesario, con base en la evaluación anual.

Esta política se elabora conjuntamente con las familias de los alumnos participantes, se acuerda con ellas y se les distribuye. Se les informa de la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un

idioma que entiendan. Esta política también se pone a disposición de la comunidad local y se revisa y actualiza anualmente según sea necesario para satisfacer las necesidades cambiantes de las familias y de nuestra escuela.

Pacto entre la escuela y la familia

Las familias/tutores, todo el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos, y la escuela y las familias/tutores trabajarán juntos para desarrollar una colaboración que ayude a los estudiantes a alcanzar altos estándares. Con este fin:

- Match proporcionará un currículo e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo, y ayudará a los estudiantes a cumplir con los estándares académicos del estado.
- Las familias/tutores desempeñan un papel esencial en el apoyo al aprendizaje de sus hijos, participando como voluntarios en el aula y, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular.
- Match capacita a todo el personal escolar sobre el valor de las prácticas de participación familiar y la adopción de un enfoque basado en las fortalezas para construir una relación respetuosa, de confianza y recíproca, reconociendo las fortalezas de las familias; reconociendo, respetando y aprendiendo de las diferencias individuales y grupales; considerando las preferencias familiares al adaptar las prácticas; compartiendo la toma de decisiones con los miembros de la familia y los tutores; y tratando a las familias y tutores como socios iguales y recíprocos.
- La comunicación continua entre profesores y familias/tutores es un elemento fundamental para que los estudiantes alcancen altos niveles de rendimiento. Esto se logra mediante:
    - Las reuniones entre la familia/tutor y el profesor, que se celebran al menos una vez al año en los cursos de primaria, son el tema central de este acuerdo y en lo que respecta al rendimiento académico de cada alumno.
    - Informes periódicos a las familias/tutores sobre el progreso de sus hijos.
    - Que las familias/padres tengan un acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntarios y participar en el aula de sus hijos, incluyendo la observación de las actividades en clase.
    - Se facilita a las familias o tutores los números de teléfono y las direcciones de correo electrónico de los administradores y profesores.
    - Las familias/tutores que deseen participar en nuestra escuela son bienvenidos a tomar decisiones, planificar y evaluar nuestro programa Título I para toda la escuela.
    - Comunicación bidireccional, regular y significativa entre los miembros de la familia y el personal escolar, proporcionada en la medida de lo posible en un idioma que los miembros de la familia puedan comprender.

Derecho de las familias a saber

Las familias/tutores tienen el derecho legal de solicitar información a Match sobre la cualificación profesional de los profesores de sus hijos, incluyendo:

1. Si el profesor cumple con los criterios de cualificación del Estado de Massachusetts para los niveles de grado y las áreas temáticas en las que imparte clases.
2. Si el profesor está impartiendo clases bajo un estatus de emergencia u otro estatus provisional mediante el cual se han eximido los criterios de cualificación del Estado de Massachusetts.
3. Si el profesor está impartiendo clases en el campo de la disciplina de su certificación docente.
4. Si el niño recibe servicios de auxiliares docentes y, en caso afirmativo, cuáles son sus cualificaciones.

Match proporcionará a cada familia/tutor individual:

- información sobre el nivel de logro y crecimiento académico del estudiante, si corresponde y está disponible, en cada una de las evaluaciones académicas estatales requeridas bajo el Título I, y
- Notificación oportuna de que el estudiante ha sido asignado a, o ha recibido clases durante cuatro o más semanas consecutivas por, un maestro que no cumple con los requisitos de certificación o licencia aplicables de la Mancomunidad de Massachusetts para el nivel de grado y área de materia en la que ha sido asignado el maestro.

Última revisión: agosto de 2026